


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Матюшинская СОШ»


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Гузельбаева Л.Н.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Гайнанова А.Т.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2206770)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гузельбаева Лилия Назымовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывает ся умение определять наличие заданного звука в слове); Играторево вание «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушиван ии стихотворени я»;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывае тся умение воспроизвод ить заданный учителем образец интонационн ого выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						слово с заданным звуком, отрабатывает ся умение определять наличие заданного звука в слове); Играторевнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0		; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						воспроизвод ить заданный учителем образец интонационн ого выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывает ся умение определять наличие заданного звука в слове); Играторевно вание «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушиван ии стихотворени я»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						середина, конец слова);		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилин а, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство ; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;		
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,	Диктант; Текущий устный; письменный; диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;		
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменным и буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						буквами; Моделирован ие в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическа я работа: списывание слов/предло жений в соответствии с заданным алгоритмом, контролиров ание этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивает ся, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) ; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложени е, записанное без пробелов между словами?»;		
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0		Упражнен ие: запись	Текущий устный;	Электронное приложение к

						<p>письменными буквами слова/предложения /короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)</p>	<p>письменный;</p>	<p>учебнику. РЭШ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	-----------------------

						; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложени е, записанное без пробелов между словами?»;		
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	10	0	0		Упражнение: запись предложения, составленног о из набора слов, с правильным оформлени е м начала и конца предложения , с соблюдением пробелов между словами;	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	8	0	0		Упражнение: запись предложения, составленног о из набора	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						я заглавной буквы;		
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных							
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения							
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						<p>основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользовать ся письменной речью;</p>		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого</p>	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игро вое упра жнен ие «Пр идум ай слов о с зада нны м звук ом»; Дифференцир ованное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнени е: характериз овать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристи ке); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>) и его качественной характеристик и; Работ а в парах : групп ировк а звуко в по задан ному основ анию; Комм ентир ованн ое выпо лнени е задан ия: оцени вание прави льнос ти предл ожен ной характеристи ки звука, нахождение допущенных при характеристи ке ошибок; Дидактическа я игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенны х слов находить слова с заданными характеристи ками звукового состава;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [ʏ'] и гласный звук [u] . Шипящие [ʃɕ], [ʍ], [ɕ'] , [ɰ'] .	1	0	0		; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай словосочетаниям звук омоним»; Дифференцированное задание: установление основания	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	---	---	---	--	---	-----------------------------	---

						<p>для сравнения звуков; Упражнени е: характериз овать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристи ке); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристик и; Работ а в парах : групп ировк а звуко в по задан ному основ анию; Комм ентир ованн ое выпо лнени е задан</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						ия: оцени вание прави льнос ти предл ожен ной характеристи ки звука, нахождение допущенных при характеристи ке ошибок; Дидактическа я игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенны х слов находить слова с заданными характеристи ками звукового состава;		
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						(гласного звук; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игро вое упра жнен ие «Пр идум ай слов о с зада нны м звук ом»; Дифференцир ованное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнени е: характериз овать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристи ке);		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристик и; Работ а в парах : групп ировк а звуко в по задан ному основ анию; Комм ентир ованн ое выпо лнени е задан ия: оцени вание прави льнос ти предл ожен ной характеристи ки звука, нахождение допущенных при характеристи ке ошибок; Дидактическа я игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенны х слов находить слова с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						заданными характеристи- ками звукового состава;		
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделироват ь звукобуквенн ый состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенно й звукобуквенн ой модели; Учебный диалог «Сравнива ем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулир уются выводы о возможны х соотношен иях звукового и буквенног о состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношение м количества звуков и букв для каждой из трёх	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристи ками звукового и слогового состава слова; Бес еда о фун кци ях ь (раз дел ите льн ый и пок азат ель мяг кос ти пре		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						дше ств ую щег о сог лас ног о);		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Бес еда о фун кци ях ь (раз дел ите льн ый и пок азат ель мяг кос ти пре дше ств ую щег о сог лас ног о); Практическа я работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествую щего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						выполнения упражнения отрабатывает ся умение строить устное речевое высказывани е об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравнива ем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулир уются выводы о возможны х соотношен иях звукового и буквенног о состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношение м количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристи ками звукового и слогового состава слова; Бес еда о фун кци ях ь (раз дел ите льн ый и пок азат ель мяг кос ти пре дше ств ую щег		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						о сог лас ног о); Практическа я работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествую щего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывает ся умение строить устное речевое высказывани е об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывает ся умение строить устное речевое высказывани е об обозначении	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						звук буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра- соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;		
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Набл юдени е за слова ми, отвеч ающи ми на вопро сы «кто? », «что? »; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие	Текущий устный; письменн	Электронное приложение к учебнику.

						<p>вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающим и на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на</p>	ый;	РЭШ.
--	--	--	--	--	--	---	-----	------

						<p>вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p>	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						<p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающим и на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;		
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложе	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						я, преобразов ывать информаци ю, полученную из схемы: составлять предложени я, соответству ющие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановлен ие предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическа я работа: деление деформирова нного текста на предложения , коррективк а		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						оформления предложений , списывание с учётом правильного оформления предложений;		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения , корректировка оформления предложений , списывание с учётом правильного оформления предложений;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах:	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						восстановлен ие предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;		
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						ьных, формулирова ние выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировк ой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений , включающих собственные имена существитель ные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существитель ных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнен ие: выбор необходим ого знака препинани я в конце предложен ия;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0		Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						<p>собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнен ие: выбор необходим ого знака препинани я в конце предложен ия; Наблюден ие за языковым материало м, связанным с переносом слов, формулирова ние на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференци рованное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографиче ский тренинг: отработка правописани я сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществлен</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						ие самоконтроля при использовани и правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирова ние правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфогра фически й тренинг: написани е слов с сочетани ями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использова ть для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие , прощание,	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						извинение, благодарност ь, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответству ющих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывае тся выбор слов речевого этикета, соответствую щих ситуации выражения просьбы; Моделирован ие речевой ситуации вежливого отказа с использовани ем опорных слов; Разыгрывани е сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирован ие речевой ситуации, содержащей		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		; Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						<p>ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		<p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывани</p>	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						е сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						отказа; Моделирован ие речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Моделирован ие речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментир ованное выполнение задания: выбор из предложенно го набора этикетных слов, соответствую щих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенны е этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактичес кого текста	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

					с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;		
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		Текущий устный; письменный;
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;

7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
10.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
11.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
12.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Текущий устный; письменный;
13.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Текущий устный; письменный;
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0		Текущий устный; письменный;

17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
20.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
24.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
26.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
27.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;

28	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
29	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
33.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
36.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
37.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Текущий устный; письменный;
38.	Усвоение гигиенических	1	0	0		Текущий

	требований, которые необходимо соблюдать во время письма					устный; письменный;
39.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Текущий устный; письменный;
40.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Текущий устный; письменный;
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
46.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
47.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
48.	Усвоение приёмов	1	0	0		Текущий

	последовательност и правильного списывания текста					устный; письменный;
49.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
50.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
51.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
52.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
53.	Усвоение приёмов последовательност и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
54.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
55.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
56.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
57.	Понимание	1	0	0		Текущий

	функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса					устный; письменный;
58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов		0	0		Текущий устный; письменный;
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
64.	Знакомство с правилами	1	0	0		Текущий устный;

	правописания и их применением: раздельное написание слов					письменный;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
71.	Знакомство с правилами	1	0	0		Текущий

	правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					устный; письменный;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
79.	Знакомство с правилами правописания и их	1	0	0		Текущий устный;

	применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)					письменный;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	животных)					
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
90	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
91	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	слов по слогам без стечения согласных					
92	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
93	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
100.	Знакомство с правилами	1	0	0		Текущий

	правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения					устный; письменный;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Текущий устный; письменный;
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Текущий устный; письменный;
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	предшествующего согласного звука в конце слова					
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
111.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
112.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
113.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
114.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
115.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
116.	Слово как название предмета, признака	1	0	0		Текущий устный;

	предмета, действия предмета (ознакомление).					письменный;
117.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
121.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
122.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
123.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
128.	Ознакомление с	1	0	0		Текущий

	правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.					устный; письменный;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн.					
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
137.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;

138.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
139.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
140.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Текущий устный; письменный;
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Текущий устный; письменный;
143.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
144.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).					
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
151.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
152	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
153	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
154	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
155	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
156	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
157	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
158	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
159	Резервное время	1	0	0		Текущий устный;

						письменный;
160	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
161	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
162.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
163.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
164.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
165.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева

С.Г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учү.py <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска