

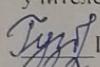
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Матюшинская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Гузельбаева Л.Н.

Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

 Гайнанова А.Т.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2206770)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гузельбаева Лилия Назымовна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слогоное чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогоное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы					
		всего	контрольные работы	практические работы									
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>													
Раздел 1. <b>Развитие речи</b>													
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.					
Итого по разделу		3											
Раздел 2. <b>Фонетика</b>													
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатываются умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.					
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.					

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игросоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

							слово с заданным звуком, отрабатывает ся умение определять наличие заданного звука в слова); Игросоревно- вание «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивани- и; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0			Игра «Живые звуки»: моделирова- ние звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирова- ние звукового состава слов с использован- ием фишек разного цвета для фиксации качествен- ых характерист- ик звуков;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0			; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывае- тся умение	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало,

						середина, конец слова);		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?», как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

Итого по разделу	27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы,	Диктант; Текущий устный; письменный; диктант;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенными образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одинаковых слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменным и буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0		Упражнение: запись	Текущий устный;	Электронное приложение к

							письменн ыми буквами слова/пре дложения /коротког о текста, написанн ого печатным и буквами; Моделиро вание в процессе совместно го обсужден ия алгоритма списыван ия; Практиче ская работа: списыван ие слов/пред ложений в соответст вии с заданным алгоритм ом, контроли рование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивает ся, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)	письменн ый;	учебнику. РЭШ.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	-------------------



3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						я заглавной буквы;		
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных							
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения							
Итого по разделу		70						

#### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

##### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	---	-----------------------------	---

						основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользовать ся письменной речью;	
--	--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу	1						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	--	-----------------------------------	--

согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Продумай слова с заданием м звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных

) и его качественной характеристики;  
Работа в парах:  
группировка звука в по заданному основанию; Комментированное выполнение заданий: оценивание правильности предложений на звуки, находление допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0	; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Продумай словосочетания звуком»; Дифференцированное задание: установление основания	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	---	---	---	---	--	-----------------------------	---

для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звука в по заданному основанию; Комментирование выполнение задан

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	; Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.	ия: оценивание правильности предложений ной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристиках ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;

(гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Продумай словосочетания с заданными звуками»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);

Упражнение:  
соотнесение  
звучка (выбирая  
из ряда  
предложенных  
) и его  
качественной  
характеристик  
и;  
Работа в  
парах  
:  
группировк  
а  
звучко  
в по  
задан  
ному  
основ  
анию;  
Комм  
ентир  
ованн  
ое  
выпо  
лнени  
е  
задан  
ия:  
оцени  
вание  
прави  
льнос  
ти  
предл  
ожен  
ной  
характеристи  
ки звука,  
нахождение  
допущенных  
при  
характеристи  
ке ошибок;  
Дидактическа  
я игра  
«Детективы»,  
в ходе игры  
нужно в ряду  
предложены  
х слов  
находить  
слова с

					заданными характеристи ками звукового состава;		
	Итого по разделу	4					
<b>Раздел 3. Графика</b>							
3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Моделироват ь звукобуквен ый состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенно й звукобуквен ой модели; Учебный диалог «Сравнива ем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулир уются выводы о возможны х соотношен иях звукового и буквеног о состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношени ем количества звуков и букв для каждой из трёх	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

колонок:  
количество звуков равно количеству букв,  
количество звуков меньше количества букв,  
количество звуков больше количества букв;  
Упражнение:  
определение количества слогов в слове,  
объяснение основания для деления слов на слоги;  
Работа в парах:  
нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  
Беседа о функциях яхъ (разделите льнью и показат ельмягкости при

							дше ств ую щег о сог лас ног о);		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0			Бес еда о фун кци ях ъ (раз дел ите льн ый и пок азат ель мяг кос ти пре дше ств ую щег о сог лас ног о); Практическа я работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествую щего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

букв,  
количество  
звуков  
меньше  
количества  
букв,  
количество  
звуков  
больше  
количества  
букв;  
Упражнение:  
определение  
количество  
слогов в  
словае,  
объяснение  
основания  
для деления  
слов на  
слоги;  
Работа в  
парах:  
нахождение в  
тексте слов с  
заданными  
характеристи  
ками  
звукового и  
слогового  
состава  
слова;  
Бес  
еда  
о  
фун  
кци  
ях ь  
(раз  
дел  
ите  
льн  
ый  
и  
пок  
азат  
ель  
мяг  
кос  
ти  
пре  
дше  
ств  
ую  
щег

						о сог лас ног о); Практическа я работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествую щего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывает ся умение строить устное речевое высказывани е об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывает ся умение строить устное речевое высказывани е об обозначении	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;		
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1. Слово как единица языка (ознакомление).								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие	Текущий устный; письменный	Электронное приложение к учебнику.

						вопросы могут отвечать слова?»; Набл юдени е за слова ми, отвеч ающи ми на вопро сы «кто? », «что? »; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающим и на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментиро ванное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюде ние за словами, отвечаю щими на	ый;	РЭШ.
--	--	--	--	--	--	--	-----	------

							вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Текущий устный; письменный; Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку:  
отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающим и на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;

						Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;								
Итого по разделу		12												
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>														
5.1. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).														
5.1.	Pредложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы; составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.						
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		; Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.						

я, преобразовывать информацию, полученную из схемы; составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка

						оформления предложений , списывание с учётом правильного оформления предложений;		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения , корректировка оформления предложений , списывание с учётом правильного оформления предложений;	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах:	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;		
Итого по разделу	5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>шу</i> ; - сочетания <i>чк</i> , <i>чи</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.								
	10	0	0			Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существител	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

ьных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0		Упражнение: запись предложений , включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определенное количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществлен

							ие самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	14						
------------------	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Развитие речи							
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание,	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
------	--	---	---	---	--	---	-----------------------------	---

извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывающаяся выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуациям выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей

						извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		; Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывающаяся выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуациям выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывани	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

						е сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывающаяся выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуациям выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого	Текущий устный; письменный;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

							отказа; Моделирован ие речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0			Моделирован ие речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментиров анное выполнение задания: выбор из предложенно го набора этикетных слов, соответству ющими заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенны е этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактиче ского текста	Текущий устный; письменн ый;	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.

							с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	17						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
5.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		Текущий устный; письменный;
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;

7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
10.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
11.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
12.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Текущий устный; письменный;
13.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0		Текущий устный; письменный;
14.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	1	0	0		Текущий устный; письменный;

17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
20.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
21.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
22.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
23.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукость», «глухость»).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
24.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукость», «глухость»).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
25.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звукость», «глухость»).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
26.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
27.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;

28	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
29	Определение количества слогов в слове.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
30.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
33.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
36.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
37.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Текущий устный; письменный;
38.	Усвоение гигиенических	1	0	0		Текущий

	требований, которые необходимо соблюдать во время письма					устный; письменный;
39.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Текущий устный; письменный;
40.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Текущий устный; письменный;
41.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
42.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
43.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
44.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
45.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
46.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
47.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
48.	Усвоение приёмов	1	0	0		Текущий

	последовательность и правильного списывания текста					устный; письменный;
49.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
50.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
51.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
52.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
53.	Усвоение приёмов последовательности и правильного списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
54.	Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
55.	Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
56.	Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
57.	Понимание	1	0	0		Текущий

	функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса					устный; письменный;
58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Текущий устный; письменный;
59	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов		0	0		Текущий устный; письменный;
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
62.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
64.	Знакомство с правилами	1	0	0		Текущий устный;

	правописания и их применением: раздельное написание слов					письменный;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
71.	Знакомство с правилами	1	0	0		Текущий

	правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				устный; письменный;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Текущий устный; письменный;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Текущий устный; письменный;
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	Текущий устный; письменный;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	Текущий устный; письменный;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	Текущий устный; письменный;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	Текущий устный; письменный;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	Текущий устный; письменный;
79.	Знакомство с правилами правописания и их	1	0	0	Текущий устный;

	применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)					письменный;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	животных)				
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Текущий устный; письменный;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	Текущий устный; письменный;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Текущий устный; письменный;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Текущий устный; письменный;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Текущий устный; письменный;
90	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Текущий устный; письменный;
91	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос	1	0	0	Текущий устный; письменный;

	слов по слогам без стечения согласных					
92	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
93	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0		Текущий устный; письменный;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
100.	Знакомство с правилами	1	0	0		Текущий

	правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения					устный; письменный;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Текущий устный; письменный;
104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Текущий устный; письменный;
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	предшествующего согласного звука в конце слова					
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
110.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
111.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
112.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
113.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
114.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
115.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
116.	Слово как название предмета, признака	1	0	0		Текущий устный;

	предмета, действия предмета (ознакомление).					письменный;
117.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
118.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
119.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
121	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
122	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
123	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
124.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
125.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
126.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
128.	Ознакомление с	1	0	0		Текущий

	правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении.					устный; письменный;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	положении под ударением), ча, ша, чу, щу;- сочетания чк, чн.				
134.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу;- сочетания чк, чн.	1	0	0	Текущий устный; письменный;
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Текущий устный; письменный;
136.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Текущий устный; письменный;
137.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	Текущий устный; письменный;

138.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
139.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
140.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Текущий устный; письменный;
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Текущий устный; письменный;
143.	Текст как единица речи (ознакомление) .	1	0	0		Текущий устный; письменный;
144.	Текст как единица речи (ознакомление) .	1	0	0		Текущий устный; письменный;
145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Текущий устный; письменный;
147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Текущий устный; письменный;
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр	1	0	0		Текущий устный; письменный;

	видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).					
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
151.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
152	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
153	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
154	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
155	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
156	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
157	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
158	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
159	Резервное время	1	0	0		Текущий устный;

						письменный;
160	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
161	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
162.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
163.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
164.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
165.	Резервное время	1	0	0		Текущий устный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Ведите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева

С.Г

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательная платформа: Учу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска